

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Rok szkolny 2016/ 2017
Szkoła Podstawowa nr 4
w Jarocinie

Uchwałą nr 1 Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przyjęto do realizacji
Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 4 w Jarocinie.

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W JAROCINIE

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2. Ustawa o systemie oświaty:

Artykuł 1: "System oświaty zapewnia w szczególności:

pkt. 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,

pkt. 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny".

3. Statut Szkoły.

4. Karta Nauczyciela

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współdziałaniu, w której nie ma agresji i braku tolerancji,
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę i umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia,

- rodzice są zachęcani do aktywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczy my pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności.

MISJA SZKOŁY

- przygotować absolwenta przygotowanego do podjęcia nauki w gimnazjum
- budzić szacunek do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzać patriotyzm,
- przygotować młodzież do życia we współczesnym świecie przestrzegając przed zagrożeniami i krzewiąc postawy etyczne,
- przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia, który będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- umiał szanować pracę innych, umiał rzetelnie pracować,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- aktywny i twórczy,
- obowiązkowy,
- zaradny i odpowiedzialny,
- wolny od uzależnień,
- tolerancyjny,
- posługiwał się technologią informatyczną.

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu, problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem szkoły, Programem wychowawczym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, obowiązującymi Regulaminami
2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
4. Koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.
5. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy "Program wychowawczy szkoły".
6. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
7. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
8. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, wycieczkach, spotkaniach, w których uczestniczą wychowankowie.
9. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym.
10. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak nauczycieli uczących w klasie.
11. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach z rodzicami organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
3. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
4. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.

5. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej.
6. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
7. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

PRIORYTETY:

1. KULTURA OSOBISTA.
2. KSZTAŁTOWANIE U DZIECI I MŁODZIEŻY POSTAW MORALNYCH.
3. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM I UCZNIEM Z PROBLEMAMI W NAUCE.

CELE WYCHOWAWCZE:

1. Kształtowanie u uczniów nawyków poprawnego zachowania.
2. Kształtowanie wśród młodzieży postaw moralnych, a także uczciwości i patriotyzmu.
3. Stwarzanie warunków pozwalających uczniom na uzyskiwanie wysokich wyników w nauce, osiąganie sukcesów w konkursach przedmiotowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA:

| Zadania nauczyciela | Cele i realizacja | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|--|--|--------------------------|
| 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą | Wychowawcy, pedagog szkolny | Cały rok |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe | Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog szkolny, | Cały rok |
| | <ul style="list-style-type: none"> • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach, na gazetkach szkolnych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły | Wychowawcy klas | Cały rok |
| | | Opiekunowie projektów | Cały rok |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | | | |
| 2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy | <p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu wykorzystanie platformy edukacyjnej | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| 3. Umiejętność pracy w zespole | <ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości prowadzenie gazetki szkolnej | <p>Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Opiekun szkolnej gazetki</p> | Cały rok |
| 4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej | <ul style="list-style-type: none"> nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| 5. Kształtowanie kultury języka | <ul style="list-style-type: none"> utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz | Cały rok |
| 6. Kształtowanie u ucznia postawy | Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: | Wychowawca, nauczyciel muzyki, | Cały rok |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</p> | <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji Dnia Patrona szkoły • pogadanki, dyskusje • nauka hymnu <p>Współdział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii • organizowanie imprez szkolnych: andrzejkki, jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • organizacja i udział w „małym wolontariacie” • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych • redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazecie szkolnej <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego • udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, | <p>nauczyciel języka polskiego, nauczyciele kl. I-III, samorząd uczniowski, wychowawcy</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem • zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania • zapoznanie z regulaminem szkoły • zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki | | |
| 7. Kształtowanie w uczniach tolerancji | <ul style="list-style-type: none"> • symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów | Wychowawcy, pedagog | |
| 8. Ukierunkowanie uczuć i emocji | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji • nauka kontroli własnych emocji • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem | Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin | |
| 9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji | <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom | Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> | <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie pierwszej pomocy <p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policjantem | <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p> | |
| <p>11. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę</p> | <p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej | <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> | |
| <p>12 Dbamy o zdrowie</p> | <p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej <p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody</p> | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | życia: <ul style="list-style-type: none">• pogadanki, dyskusje• spotkania z pielęgniarką szkolną• wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none">• udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych• zajęcia na basenie• udział w zawodach sportowych <p>Aktywne spędzanie wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none">• plansze i reklamy• artykuły prasowe i gazetki klasowe | Nauczyciel wychowania fizycznego | |
| | | Wychowawcy | |

KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Patrona
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Zakończenie roku szkolnego

MONITORING I EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów zajęć pozalekcyjnych, przewodniczących zespołów przedmiotowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

